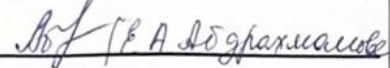
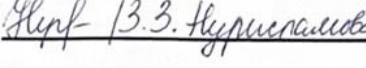



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани	Казан шәһәре Совет районның «Аерым предметлар тирәнтен өйрәнелә торган 15 нче урта гомуми белем мәктәбе» гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе
--	---

«Рассмотрено» Руководитель МО  Протокол № 1	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №15» 	«Утверждено» Директор МБОУ «Школа №15»  И.А.Филатов
от «28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.	Приказ № 260 от «28» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**“Английский с увлечением: практика английского языка”**

для обучающихся 11 класса

Учитель английского языка: Нурисламова З.З.

Срок реализации программы- 1 год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

Казань, 2023

## **Пояснительная записка**

Элективный курс имеет научно-познавательную направленность. Программа составлена с учетом требований ФГОС СОО. В рамках данного проекта формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся в старшей школе, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Проект обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет подросткам проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Согласно концепции образовательного стандарта школьного образования по иностранному языку элективные курсы призваны расширять и видоизменять гуманитарно-филологическую подготовку учащихся при углубленном изучении иностранного языка им профильном уровне.

Предлагаемый курс предназначен для интенсивного развития коммуникативной компетенции учащихся 11 классов, желающих совершенствовать свои знания в области устного и письменного общения на английском языке.

### **Актуальность разработки элективного курса.**

Элективный курс разработан для интенсивного развития коммуникативной компетенции учащихся, а также для углублённого изучения предмета с целью лучше подготовиться к сдаче языкового экзамена. Успешная сдача языковых экзаменов в разделах «Говорение» и «Письмо» обеспечивается следующими факторами:

- хороший уровень владения английским языком в реальных ситуациях общения
- владение стратегиями выполнения поставленных коммуникативных задач и демонстрации умений устной коммуникации

- владение стратегиями написания письменных заданий, которые соответствуют требованиям спецификации различных экзаменационных систем, включая ЕГЭ по английскому языку
- комплексное развитие и тренировка языковых навыков и речевых умений устной и письменной речи в формате экзамена
- ознакомление с критериями оценивания заданий в разделах «Говорение» и «Письмо», объяснение предъявляемых требований

В рамках данного курса сделана попытка сформировать и развить умения рационального подхода к работе с экзаменационными материалами в пределах наиболее распространённых типов заданий в разделах «Говорение» и «Письмо» используемых в различных экзаменационных системах, включая ЕГЭ по английскому языку.

Представленные материалы подготовлены с учётом действующей спецификации ЕГЭ, требований Государственных стандартов для полной средней школы по иностранным языкам, а также с учётом перспектив развития ЕГЭ, знакомят учащихся с разными жанрами сочинений, готовят к выполнению заданий, представленных в письменной части языкового экзамена.

Тематика заданий соответствует кодификатору ЕГЭ, составленному на основе Государственного образовательного стандарта для полной средней школы. Упражнения развивают все языковые навыки и речевые умения, необходимые для успешной сдачи разных экзаменов по английскому языку. Используются различные типы аутентичных текстов, которые соответствуют требованиям спецификации ЕГЭ и Государственного образовательного стандарта для полной средней школы.

Уровни сложности отдельных заданий устной и письменной части соотносимы с соответствующими уровнями Совета Европы и уровнями, определёнными в ЕГЭ (базовый уровень-А2, повышенный уровень-В1, высокий уровень-В2), что даёт возможность успешно подготовиться к выполнению заданий любого уровня сложности.

Таким образом, очевидна актуальность разработки предлагаемого элективного курса, так как настоящий курс направлен на углубленное изучение предмета для успешной подготовке к языковым экзаменам и развитие у учащихся практических навыков использования английского языка для личного и профессионального общения.

### **Цели и задачи обучения**

**Основной целью** элективного курса является совершенствование коммуникативной компетенции старшеклассников.

Элективный курс имеет следующие **развивающие и воспитательные цели:**

- развитие ассертивности, а именно умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия,
- развитие языковых способностей,
- развитие эмоциональной сферы учащихся,
- воспитание культуры общения, поддержание интереса к учению (мотивация) и формирование познавательной активности,
- воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах жизнедеятельности,
- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи:**

- сформировать умения понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением – речевая компетенция;
- совершенствовать знание о системе изучаемого языка и правила оперирования языковыми средствами в РД – лингвистическая компетенция;
- сформировать знание правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, знание национальных и культурных

особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями – культурологическая компетенция;

- развить умение пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении ИЯ, умении осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - компенсаторная компетенция;

- развить умение пользоваться рациональными приемами умственного труда и самостоятельно совершенствоваться в овладении ИЯ – технологическая компетенция.

В рамках элективного курса продолжается работа по совершенствованию умений учащихся в двух видах речевой деятельности.

**Говорение.** Формированию необходимых стратегий речевой коммуникации с учётом специфики различных форм речевого общения. Отрабатываются компенсаторные приёмы, связанные с восполнением возможных пробелов в коммуникации. Учащиеся готовятся к выполнению заданий монологического и диалогического характера. Формируются умения высказаться по теме в виде монолога, логично построить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Отрабатываются умения начать, поддержать и закончить беседу, предлагать варианты к обсуждению, выражать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу, принимать совместное решение.

**Письмо.** Знакомство с различными видами письменных заданий: рецензия, сочинение-описание, сочинение-повествование, эссе. Отработка навыков написания сочинений на заданные темы, а именно грамотное оформление письменного высказывания в соответствии с принятым алгоритмом и с использованием требуемых слов и выражений для употребления в письменной речи. Обучение решениям коммуникативных задач, в частности: сообщать и запрашивать информацию; выражать личное мнение, эмоции и чувства; подкреплять свою точку зрения весомыми

аргументами и приводить примеры; последовательно и логично строить высказывание; адекватно использовать средства логической связи; лексически, грамматически и орфографически правильно оформлять письменный текст.

### **Обоснование инновационного проекта**

Инновации в образовании - это элементы нового, которые существенно улучшают учебно-воспитательный процесс, позволяя избавиться от недостатков, мешающих эффективному обучению и учению. Главным критерием ценности инновации является ее способность устранить дефект.

К инновациям можно отнести:

- инновационное оборудование,
- инновационные приемы,
- инновационные технологии.

Инновационное оборудование, используемое в рамках внедрения данного курса - мультимедийные средства, которые стали доступными учителям и учащимся с использованием компьютера, включая Интернет. Преимуществом мультимедийных средств является высокое качества звука и изображения, доступность актуальной страноведческой информации, возможность создания электронных почтовых групп, проведения интернет-опроса, выполнения проектов.

Инновационные приемы анализировать сложнее, так как многое из того, что эффективно и результативно применяется сегодня, в той или иной форме применялось и ранее. Именно поэтому в западной языковой педагогике сегодня практически не исследуются "инновационные приемы". Считается, что полезнее посмотреть на то, что собственно обеспечивает успех - метод, учитель или ученик. Тем не менее, инновационные приемы в процессе организации элективного курса появляются. Например, большой интерес вызывают учебно-исследовательские мини-проекты, которые учащиеся выполняет с использованием возможностей Интернет. Для этого

учащиеся пользуются поисковой системой. Одним из трудных заданий в ЕГЭ было рассказать об известных русских изобретателях. Для подготовки к подобным заданиям наилучшим средством может стать Интернет мини-проекты типа "Русские изобретатели", "Выдающиеся ученые", "Основные события Великой отечественной войны" и др. Учащиеся и учителя могут без труда получить доступ к любым необходимым материалам на английском языке.

Инновационными могут быть технологии ("технологии" не обязательно связаны с применением техники, но предполагают реализацию четкой операциональной схемы для решения той или иной практической задачи). Например, усилия многих методистов и дидактов направлены на разработку технологий организации самостоятельного учения учащихся и развития у них учебной автономии. Для этого создаются целые мультимедийные системы e-learning, в которых как учащиеся, так и учителя имеют возможность эффективно двигаться вперед на пути к познавательной цели. В основу данного элективного курса положены технологии, предложенные преподавателями из EF-school.

Предлагаемый элективный курс является инновационной формой преподавания, так как соблюдаются данные условия.

Более того, элективный курс «Speak English if you Speak at all» соответствует требованиям ФГОС 2-го поколения, что так же является инновацией в старшей школе на современном этапе развития системы образования:

- соблюдается системно-деятельностный подход, который является методологической основой Стандарта.

- курс построен на интеграции английского языка как учебного предмета и нескольких учебных дисциплин (метапредметные требования Стандартов НОО) . Именно междисциплинарная основа курса позволяет соединить воедино знания, полученные в ходе изучения различных дисциплин, и вывести их на новый виток осмысления применительно к

новым практическим задачам общения. Это способствует развитию способности учащихся ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах иноязычной культуры, формирует также понимание необходимости проявления уважения к традициям и стилю жизни представителей другого культурного сообщества, и вместе с тем способствует овладению способами представления своей родной культуры в инокультурной среде.

- личностное развитие старшеклассников - личностное требование Стандартов, включающее готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### **Планируемый результат:**

В результате прохождения курса учащиеся:

- познакомятся с наиболее распространёнными типами заданий, используемых в различных экзаменационных системах, включая ЕГЭ по английскому языку
- научатся пользоваться инструкциями и стратегиями для успешного выполнения заданий разных типов, представленных в устной и письменной части любого языкового экзамена по английскому языку
- овладеют навыками эффективной коммуникации для успешной сдачи устной части любого языкового экзамена по английскому языку
- овладеют лексическим запасом и грамматическими структурами в соответствии с темами и сферами общения, представленными в УМК



- получают возможность повторить лексический и грамматический материал за курс основной школы и проверить свои знания основных проблемных областей грамматики и лексики

Таким образом, после прохождения курса учащиеся должны уметь:

- строить собственное речевое (монологическое и диалогическое) высказывание в соответствии с целями, содержанием и адресатом;
- грамотно отбирать языковые средства, варьировать их с учётом речевой ситуации;
- вступать в диалог с собеседником, учитывая условия диалогического общения;
- владеть различными видами монолога;
- писать сочинения различных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдать нормы построения письменного и устного высказывания;
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;
- соблюдать в практике речевого общения нормы современного английского языка (произносительные, лексические, грамматические, правописные, этикетные).

### **Структура курса и организация обучения**

Курс рассчитан на 34 учебных при одном часе занятий в неделю в 11-м классе.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- Интеграция основных речевых умений и навыков.
- Последовательное развитие основных речевых умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Контекстуальное введение лексики.

- Применение полученных умений и навыков на практике при выполнении заданий экзаменационного типа в разделах «Говорение» и «Письмо».

- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. (см. Приложение №1)

### **Формы проведения занятий**

Деятельность основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, спектакли). Ведущей формой организации занятий является групповая работа, а значит, проектная деятельность выходит на первый план. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности.

### **Контроль результатов обучения**

Контроль результатов обучения и оценка приобретённых учащимися знаний, умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных продуктивных письменных коммуникативных заданий каждого тематического раздела, а также самими учащимися путём самооценки и самоконтроля посредством балльной системы и критериям, разработанным для ЕГЭ.

### **Список использованной литературы:**

Вербицкая М.В.Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ, 2012

Витковский А. Подготовка к ЕГЭ, 2012

*Радовель В.А.* Английский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ, 2011

Романова Л. И. Английский язык. Домашний репетитор. Подготовка к ЕГЭ

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>

<http://www.alleng.ru>

<http://englishtown.com>

Тематическое планирование курса

№		Тема
1		Увлечения подростков
2		Жизнь подростков
3		Внешний вид
4		Школьные годы. Роль образования
5		Учеба: учить все или предоставить выбор
6		Школьная форма
7		Образование: школьное или домашнее
8		Сосредоточиться на учебе или позволить себе зарабатывать
9		Жизнь после школы: вуз или работа
10		Роль иностранного языка
11		Изучение иностранного языка: один или несколько
12	22.11	Развитие информационных технологий.
13	29.11	Работа: профессии, факторы выбора, престиж
14	6.12	Выбор профессии: интерес или зарплата
15	13	Сложный выбор: семья или карьера
16	20	Сложный выбор: семья или карьера
17	27	Семьи с одним ребенком или многодетные
18		Счастье: причины, действия
19		Лишь богатые могут быть счастливыми и успешными
20		Путешествия и туризм: места отдыха, снаряжение, виды транспорта.
21		Путешествия расширяют кругозор
22		Культура: популярные формы развлечений, телепрограммы, звёзды мира музыки и кино.
23		Личная и общественная жизнь: периоды жизни, их значимость. Семья, праздники, обязанности
24		Наука и техника: изобретения, научные открытия, значимость для общества. Вред и польза
25		Автомобили в центре города
26		Реальная и виртуальная жизнь
27		Спорт: сила воли и характер. Экстремальный спорт
28		Здоровье, диеты
29		Мир моды: известные люди, слава
30		Следовать ли идеалу?
31		Экологические проблемы современности
32		Экологические организации или мы сами?
33		Преступление и наказание
34		Волонтерство

## Семантизация речевых образцов

Be quick in saying something using the following word combinations and phrases; complete the sentences. Try your best to use your own life experience.

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. I am looking forward to ...        | 24. I am sure that ...                     |
| 2. I don't mind ... ing ...           | 25. Frankly speaking ...                   |
| 3. I hate ... ing ...                 | 26. I am against ... ing ...               |
| 4. It seems to me that ...            | 27. I was the first who ...                |
| 5. Do you happen to know ... ?        | 28. ... is worth ... ing                   |
| 6. I wish ...                         | 29. I consider ... to be ...               |
| 7. You'd better ...                   | 30. I need a ...                           |
| 8. I am for ... ing ...               | 31. My parents needn't ...                 |
| 9. If I were ... I would ...          | 32. I heard ...                            |
| 10. It was a pleasure to ...          | 33. I am angry with...                     |
| 11. I have no idea ...                | 34. It goes without saying that ...        |
| 12. The only thing I know is ...      | 35. I hope I'll be able to ...             |
| 13. I object to ... ing ...           | 36. I insist that my friend should ...     |
| 14. It's been hard to say whether ... | 37. Why not have a ... ?                   |
| 15. I am keen on ...                  | 38. I always avoid ... ing ...             |
| 16. I like neither ... nor ...        | 39. I am sick and tired of ...             |
| 17. I like both to ... and ...        | 40. It's clear that ...                    |
| 18. I am eager to ...                 | 41. ...is a great success.                 |
| 19. I am fond of ...                  | 42. As far as I am concerned I'll never... |
| 20. I got used to ... ing ...         | 43. I'll ... until ...                     |
| 21. Do you want me to... ?            | 44. As soon as spring comes ...            |
| 22. I haven't decided ... yet.        | 45. It takes me ... to ...                 |
| 23. It's a pity that ...              |  |

### Adding

#### information

And  
In addition  
As well as  
Also  
Too  
Furthermore  
Moreover  
Apart from  
In addition to  
Besides

### Summarising

In short

### Linking words:

In brief  
In summary  
To summarise  
In a nutshell  
To conclude  
In conclusion

### Sequencing ideas

The former, ... the latter  
Firstly, secondly, finally  
The first point is  
Lastly

The following

### Giving a reason

Due to / due to  
the fact that  
Owing to / owing to  
the fact that  
Because  
Because of  
Since  
As

### Giving a result

Therefore  
So

Consequently  
This means that  
As a result

**Comparison**

Similarly  
Likewise  
Also  
Too  
as  
just as  
and  
like  
just like  
similar to  
be similar to/ the same as  
be alike  
not only...but also  
to compare  
to/with

**Contrasting ideas**

But

However  
Although / even though  
Despite / despite the fact that  
In spite of / in spite of the fact that  
Nevertheless  
Nonetheless  
While  
Whereas  
Unlike  
In theory... in practice...

**Emphasis**

Undoubtedly  
Indeed  
Obviously  
Generally  
Admittedly  
In theory/fact  
Particularly  
Especially

Clearly

**Reporting words**

Suggest(s) (that)  
Maintain(s) (that)  
Argue(s) (that)  
Found (that)  
According (to)  
Promote(s)  
Outline(s)  
Establish(ed) (by)  
Focus(es) on  
Asserts (that)  
Define(s)  
Show(s)  
Conclude(s) (that)  
Claim(s) (that)  
State(s)  
Report(s)  
Mention(s)  
Address(es)

<b>Language Support</b>																						
<b>Some expressions to be used while presenting and discussing your projects</b>																						
<b>How to address</b> Good morning, ladies and gentlemen! Dear friends! Dear classmates!	<b>How to discuss</b> Sorry, I don't quite understand why ... I'd like to know ... Could you explain ..., please? In my opinion ... From my point of view, ... I consider ... Do you really think that...? a good/boring description of ... a clear/poor explanation why ... some new/dull information about .. a good suggestion about ... convincing arguments for/against ..																					
<b>How to start giving ideas on the topic concerned</b> We'd like to present a project ... It was done by ... We've chosen this topic because ... The topic of my presentation today is ... I would like to talk about ... Thank you for giving me the opportunity to tell you ... I shall start my presentation by asking you questions. In the first part of my presentation, I'll describe ... After that I'll talk about ... Finally I'll show you ...	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: middle;">gave</td> <td style="vertical-align: middle;"> </td> <td style="vertical-align: middle;">The project ...</td> <td style="vertical-align: middle;"> </td> <td style="vertical-align: middle;">is</td> <td style="vertical-align: middle;"> </td> <td style="vertical-align: middle;">great/informative</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: middle;">offered</td> <td style="vertical-align: middle;"> </td> <td style="vertical-align: middle;">The description(s) of ...</td> <td style="vertical-align: middle;"> </td> <td style="vertical-align: middle;">are</td> <td style="vertical-align: middle;"> </td> <td style="vertical-align: middle;">fantastic/instructive</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: middle;">had</td> <td style="vertical-align: middle;"> </td> <td style="vertical-align: middle;">The illustration(s) of ...</td> <td style="vertical-align: middle;"> </td> <td style="vertical-align: middle;"></td> <td style="vertical-align: middle;"> </td> <td style="vertical-align: middle;">terrific/boring.</td> </tr> </table>	gave		The project ...		is		great/informative	offered		The description(s) of ...		are		fantastic/instructive	had		The illustration(s) of ...				terrific/boring.
gave		The project ...		is		great/informative																
offered		The description(s) of ...		are		fantastic/instructive																
had		The illustration(s) of ...				terrific/boring.																
<b>How to proceed the main idea</b> First, we'd like to ... I'd like to draw your attention to ... And now have a look at the photos (pictures, maps, agrams, etc.) that illustrate ...	<b>Agreement</b> That's just what I was thinking. I'm with you there. I absolutely agree.																					

<p>Next, let me describe ...          Finally, let me explain ...          For example.../ For instance ...          First ... Second ... Third ... Next ... Then ... After          at ... Finally...          The first ... The second ... The third ...          consequently ... Although ... Because ...Therefore          .In addition ...However ...Because of ...Also ... ..          at ... .. and ...</p>	<p>I'm of the same opinion.          How right you are.          That's (quite) right.          I don't think anyone could disagree.          Certainly.          I see your point.</p>
<p><b>Describing Visual Aids</b>          In my first slide I'd like to show you ...          If you look at the screen you can see ...          The horizontal (vertical) axis is ...          The second row (column) contains ...          As you can see ...          This is the ...          This clearly shows ...</p>	<p><b>Disagreement</b>          I'm afraid I disagree with you...          I am not sure in fact.          No, I don't think that ...          That is not the way I see it.          I completely disagree that ...          Don't forget about the other side of the problem.          On the contrary, it is ... .          I think it's absolutely wrong to ... .</p>
<p><b>Ending the presentation</b>          In conclusion let me remind you ...          I'm sure you'll agree that ...          In addition to that ...          In future we plan ...          In summary, I've explained ...          Thank you for your kind attention (for listening)          I'll be glad to answer all your questions.</p>	<p><b>You are not sure</b>          I see what you mean, but ...          Yes, maybe, but ...          I entirely agree that ...          I doubt whether ...          On the one hand ... , but on the other hand ...          Actually, I think that ...</p>
<p><b>Gaining time to think</b>          Well, let me see ...          Well, let me think ...          That's a good (difficult) question ...          If my memory serves me right ...          I'll have to think about that ...          Just a moment, please.</p>	<p><b>Language of persuasion</b>          Believe me ...          The truth (fact, trouble) is that ...          You need to think about ...          I appeal you to ...</p>

**Пример тематических карт учащихся по пополнению словарного запаса  
Education (optional or core subjects)**

- People have various preferences so it is natural that school students want to study the subjects they are interested in.
- To learn all subjects equally
- Students should be allowed to choose the subjects they want to study
- They will probably be more enthusiastic about their school work
- To be forced to study all subjects obligatorily they will not have enough time to learn all of them properly
- To be constantly under a lot of pressure
- To get very poor knowledge
- To be of great importance
- Some subjects can be of no use for us in the future
- To be optional
- To forget everything we learned at school
- To be a core subject
- To find an easier form of the teaching them
- Comprehensive school
- Students must be well rounded so they need to study all subjects equally
- To learn a variety of subjects
- To be able to get an idea of what our interests are
- Being free to choose what to study is an effective form of education
- Not to reject completely all other subjects

**Cars should be banned from**

- Invention of car changed the world
- We can hardly find a family without a car
- It is difficult to imagine our life without automobiles
- Cars add to pollution and poison the air we breathe
- They are the source of air pollution
- People living there suffer from the noise made by cars
- Streets are too narrow therefore people are often stuck in traffic for many hours, and, as a result, arrive late at their destinations
- It leads to traffic jams
- With no cars in city centers there would be no need for large ugly car parks, which would allow more space for gardens
- We are not able to survive without cars as most of the products for shops and other business are transported by cars
- Public transport would be overloaded
- It is possible to solve it by introducing a reliable high frequency tram as well as developing the underground
- As for goods, we could use electric vehicles for their delivery
- A clean, reliable and environmentally friendly public service would encourage people to use public transport and help smooth the transition to a car-free zone
- To improve the local environment

## **Health**

Young people today are not so healthy as they were twenty years ago

- The health of modern teenagers is much worse than that of their counterparts who live twenty years ago
- To be healthy as they used to be
- Young people today eat lots of genetically modified and junk food which is definitely harmful
- Besides, modern teenagers often smoke, drink alcohol and take drugs which leads to serious diseases
- Lots of teenagers are addicted to computers or TV instead of walking and doing sports
- It causes to lack of useful activity
- As a result, many young people are overweight and suffer from heart diseases
- To ignore this facts claiming that ...
- Teenagers' health is improving due to modern health care
- To skip meals
- We are threatened by incurable diseases
- Our society should pay more attention to the health of younger generation because they are the basis of future development
- Teenagers should be actively involved in various health projects

## **Ecology**

- to raise the ecological awareness of the society
- co- relationship
- to concentrate on solving ecological problems
- to make our environment clean and healthy
- to be eco-friendly
- to have influence on different spheres of our life
- great affect n our everyday well-being
- To promote the ways of...
- To be mutually beneficial for community and certain person as...
- We all hope to live in flourishing society...
- To dream of living on better society without envy and hardships
- People should not venture to conquer our nation
- Endless natural resources
- To save our ecology
- To make all positive efforts to protect...
- To be an urgent problem of modern society
- Problems that require quick solutions
- Do think over it in a proper way
- Bad ecological situation leads to unhealthy environment and ill generations
- It causes the lack of possibilities to develop
- It is a source of other social problems
- There is a great connection between all spheres of...
- Our nature demands careful attention as it is our habitat and protecting our environment we take care of our future life



**Пример сочинения C2 в формате «Personal Opinion»**

**The matter of education is urgent and up-to-date nowadays. People have different opinions on the system of assessment in education. Some of them say that it is efficient to use the method of praise, but their opponents are for strict system of marks or grades. Now I am going to express my point of view.**

**I suppose** it is very useful to use motivation and praise in education as one of the most important ways of encouraging. **Firstly**, it gives students self-confidence and stimulates to work hard because they feel teachers' support and don't want to betray teachers' hopes. **Secondly**, it helps to make the process of education more interesting and various as it leads to enriching students' inner world and outlook. **Finally**, the effective and right use of motivation and praise reflects the qualification of a teacher and supply teaching with personal attitude and emotions what is the source of perfect cooperation.

**It goes without saying that there are some people who are against of it** and they would like our education to be solid and based on reasonable measures and strict decisions as they think there is no place for emotions in science. **I still cannot support their idea because I am sure that** only emotionally presented information can be remembered and convenient environment can encourage good efforts in education.

**In conclusion I should say that I strongly believe that** both teachers and students prefer to work in atmosphere filled with mutual understanding and respect. It is easier to achieve great results using motivation and praise in education.  
260w

## Структура задания С1 «Личное письмо»

Личное письмо представляет собой письмо другу, имеющее строгий формат и чёткую

The diagram illustrates the structure of a personal letter with eight numbered boxes:

- 1: Address in the top right corner.
- 2: Date below the address.
- 3: Salutation on the left side.
- 4: Reference to previous contact, gratitude, or apology.
- 5: Main body of the letter.
- 6: Closing phrase.
- 7: Signature.
- 8: Postscript.

последовательность изложения:

1. Адрес в правом верхнем углу:

*flat number*  
*house street*  
*city (town, village)*  
*country*  
*index*

2. Дата под адресом:

*date/month/year (BE)*  
*month/date/year (AE)*

3. Слева обращение, после которого ставится запятая, например:

*Dear Sally,*

4. В начале письма ссылка на предыдущие контакты, благодарность адресата за ранее полученную корреспонденцию, извинение за то, что автор не писал раньше, короткое предложение, относящееся к адресату, например:

- *I was very happy to get your letter. Sorry, I have not written for so long because I have been busy at school studying for my exams. How are you keeping?*

- *Thank you for your recent letter. I'm awfully sorry for not writing to you earlier, I had so many tasks at school that I had very little free time.*

- *It was nice to hear from you. I'm sorry I couldn't write you earlier because I was very busy.*

- *Thanks for your letter. How are you? I hope all is going well.*

- *Thank you for your letter. I was really glad to get it. How are things with you?*

- *Thanks a lot for your letter. I am happy you don't forget about me. Sorry, I didn't reply at once*

- *I was really busy.*

5. В основной части раскрытие всех аспектов, указанных в задании: последовательные ответы на все вопросы, заданные адресатом, постановка своих вопросов в соответствии с коммуникативной задачей (заданием); основная часть состоит из абзацев, каждый абзац следует посвятить одной теме или одной определенной информации.

В основной части необходимо использовать соответствующие жанру речевые формулы, клише, связующие слова, например:

- *first, also, finally* (addition);
- *but, however, still* (contrast);
- *so that* (purpose);
- *such as, for example, as I see it* (example);
- *as, because* (reason);
- *when, while* (time);
- *Anyway, Well, Right* (beginning of a sentence);
- *because of that, so* (conclusion).

6. В конце письма указание на причину, по которой автор заканчивает письмо, и упоминание дальнейших контактов (*факультативно*), например:

- *I am looking forward to your answer. Keep in touch.*
- *Write back soon.*
- *Well, I must finish now./Well, I must go now. My friend is waiting for me./My niece is crying./My mother is calling me./My mother is waiting for me./It's already 11 o'clock./My lessons begin in half an hour./I will feed my Queen./It's time to go to bed./We're starting to the country./*
- *Hope to hear from you soon.*
- *That is all for now. Hope to hear from you soon.*
- *I am looking forward to hearing from you soon.*

7. Завершающая фраза, после которой ставится запятая, например:

- *Love,;*
- *Best regards,;*
- *Best wishes,;*
- *Looking forward to seeing you,;*
- *Warmly,;*
- *Fondly,;*
- *Missing you,;*
- *All the best,;*
- *Much love,;*
- *Take care,;*
- *Yours.*

8. Подпись автора без указания фамилии (точка после имени не ставится).

**Варианты тем для сочинений по английскому языку:****Comment on the following statement.**

1. Some young people believe that while at school we should concentrate on studying, others think that working part-time has many advantages.
2. Some people prefer to eat out. However many people still like to cook meals at home.
3. Some of my friends say there's nothing better than reading a good book while others would rather watch its film version.
4. Both newspapers and television news programmes can be good sources of information about current events.
5. Many people enjoy visiting zoos and seeing the animals. Other people believe that animals should not be taken from their natural surroundings and put into zoos.
6. Some of my friends think it's important to do sports regularly while others would rather watch a sporting event on TV.
7. Some people think that to be successful you need talent others believe that hard work can compensate for the lack of it.
8. Last year many famous pop and sports stars earned millions of dollars each. Many other entertainment and sports personalities also have high incomes. On the other hand, most people in "ordinary" professions like nurses, doctors and teachers earn only a small fraction of the incomes of these "stars".
9. Many young people go to university after leaving school. However, a number of school-leavers feel that university is not for them and choose not to go.
10. Some people believe that animals without owners should have the right to live on the streets in cities. Others say that they could be dangerous and should be collected and found new homes, or even put down.

**Use specific reasons and examples to support your answer.**

1. There are many different kinds of advertising (on the radio, on television, in newspapers, in magazines, and on billboards). In your opinion, which one of these kinds of advertising is the most effective? Why?
2. In some countries people are no longer allowed to smoke in many public places and office buildings. Do you think this is a good law or a bad law?
3. Do you agree or disagree with the following statement? A sense of humor can sometimes be helpful in difficult situations.
4. Should governments spend more money on improving roads and highways, or should governments spend more money on improving public transportation (buses, trains, subways)? Why?

**Контроль сформированности навыков монологической речи учащихся 11 класса в рамках изучения темы «Искусство»**

C3 -1 Give a 2-minute talk on famous people of art. Remember to say:

- what makes people famous
- what famous people / person you like, and why
- where you prefer to get information about famous people from, and why
- if the life of a famous person is easy, and why/why not

C3-2 Give a two-minute talk on the most urgent problems of today connected with art.

Remember to say:

- whether art is important to modern people, why
- what problems are becoming more and more serious and cause great worry;
- how often you come across this problem;
- in what way people can unite to fight these negative phenomena of nowadays;

C3-3 Give a two-minute talk on the movements in art. Remember to say:

- whether art is important to modern people, why
- what styles and genres you know
- if all of them are important nowadays
- which one is close to you

C3-4 Give a talk on photography. Remember to discuss:

- whether art is important to modern people, why
- what opinions about it you can discuss, why
- what you think about photography as art.

C3-5 Give a two-minute talk. Art can be some therapy for unhappy and stressed people.

Can it really help?

- whether art is important to modern people, why
- that another lifestyle also makes out lives unsafe;
- what are the main reasons for misunderstanding art;
- what helps to solve the problem and what aggravates it;

**Контроль сформированности навыков диалогической речи учащихся 11 класса в рамках темы «Искусство»**

Remember to:

-discuss all the options

-take an active part in the conversation and be polite

-come up with ideas

-give good reasons

-find out your friend's attitudes and take them into account

-invite your friend to come up with suggestions

-come to an agreement

C4-1 Your friend and you are asked to organize a special event during the Arts Week for senior classes of your school. You can choose from: picture exhibition, musical, disco, photo competition? Discuss with your friend and choose the one you both would like to be responsible for.

C4-2 You and your friends feel that you would like to join a youth movement: photo club, theatre club, painting or dancing?

C4-3 You and your friends want to go somewhere for a change: Art museum. Picture gallery, photo exhibition or theatre?

C4-4 You and you friend are going to make a report on Art. You will have to choose what style it would be: Classicism, Impressionism, Surrealism or Cubism?

C4-5 You and your friend would like to make a presentation on some famous person in art. Whom will you choose: Vincent van Gogh, Leonardo da Vinci, Claude Monet or Michelangelo Buonarroti?

## Примерная структура занятия

### Тема: FAMILY MATTERS

#### I. Questions:

1. What is the best age for getting married? Why?
2. Can a big difference in age be an obstacle to marriage?
3. What is an ideal family?
4. Why do you think there are so many divorces in modern world? Are they a curse or a blessing?
5. Is a marriage contract a good idea?
6. Can parents and children understand each other? What can help to bridge the generation gap between them?
7. Can these things unite families? Why? What way?
  - common ideas
  - spending free time together
  - common property
  - the necessity to look after their home together
  - financial dependence on each other
  - the necessity to take care of the children and younger sibs
  - blood ties.
8. Can everyday family life spoil relations? What way?
9. What home duties there should be?

#### II. Solving the problem

1. to be legally married or just to live together
2. how many children to have
3. to live with parents or have a flat for newlyweds

#### III. Monologue

1. Marriage is a lottery.
2. Every family has a skeleton in the cupboard.
3. Spare the rod and spoil the child

#### IV. Dialogue

1. You are sharing the home duties with a brother.
2. You are planning to the honeymoon.
3. Custody? Discussing with relatives.